

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Надежда Васильевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	5
3. Структура и содержание программы производственной практики	6
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	9
6. Фонды оценочных средств	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **36 часов**

из них:

концентрированная – **36 часов.**

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПП
Концентрированная	4	7	36
ИТОГО			36 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- определение методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- разработка планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;
- разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК, ОК	Кол-во часов
1.	Инструктаж по организации и проведению производственной практики	Записи в дневнике		2
2.	Знакомство с профильной организацией, с педагогическим коллективом, с учебными кабинетами, с графиком организации учебного процесса и расписанием уроков в начальной школе	Ведение дневника. Фиксация в дневнике графика работы, расписания уроков в закреплённом классе на период прохождения производственной практики	ПК 4.1., ОК 04., ОК 05, ОК 09.	2
3.	Изучение учебно-методической документации учителя иностранного языка: - УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы; - поурочные планы учителя иностранного языка	Фиксация в дневнике фрагмента календарно-тематического плана по иностранному языку на период прохождения производственной практики	ПК 4.1., ОК 02., ОК 09.	2
4.	Разработка технологических карт к урокам иностранного языка в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	4

5.	Проведение уроков иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию, чтению, говорению и письму: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных на каждом этапе урока	Планы-конспекты уроков Фиксация в дневнике анализа проделанной работы Составление методического портфолио	ПК 4.1., ОК 01., ОК 02., ОК 05.	4
6.	Самоанализ проведенного урока иностранного языка	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05.	2
7.	Анализ уроков иностранного языка в диалоге с сокурсниками	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05.	2
8.	Наблюдение и анализ уроков иностранного языка сокурсников	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05.	3
9.	Фотография урока иностранного языка сокурсника	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05.	2
10.	Изготовление методической продукции, разработка дидактического сопровождения к урокам	Комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	2
11.	Разработка диагностического материала сформированности УУД на уроках иностранного языка	Тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05, ОК 09.	2
12.	Осуществление диагностики сформированности УУД на уроках иностранного языка	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы Составление методического портфолио	ПК 4.1., ОК 01, ОК 05., ОК 09.	2
13.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по иностранному языку	План-конспект внеурочного занятия	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	2
14.	Проведение внеурочного занятия по иностранному языку	Планы-конспекты уроков Фиксация в дневнике анализа проделанной работы	ПК 4.1., ОК 01., ОК	2

			04., ОК 05., ОК 09.	
15.	Систематизация методического материала в портфолио Составление отчетной документации по производственной практике Подведение итогов производственной практики	Составление методического портфолио Дневник, отчет	ПК 4.1., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	2
16.	Комплексный дифференцированный зачет	Дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист	ПК 4.1.; ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	1
	Итого:			36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительной отметки и оценки в характеристике на студента, аттестационных листах по ПМн.04. **Преподавание иностранного языка в начальной школе**, наличии дневника и портфолио с методическими материалами, содержательной полноты и своевременности представления отчета, обучающегося по практике в соответствии с требованиями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному	Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом

федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
---	---	---

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность; Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно; Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии; Соответствие разработанных планов уроков требованиям; Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам	Анализ устного выступления, презентации Защита проектной работы, практических работ Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в	Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий;

	достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Владение профессиональной терминологией	Наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Наблюдение за выполнением работ Реферат Отчет по научно-исследовательской работе студентов Кейс-метод Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,		

собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксация посещаемости консультаций руководителя, проверку самостоятельной работы студента, методических материалов, разработанных студентами. Текущий контроль выполнения студентом заданий практики осуществляется руководителем образовательной организации и включает такие виды деятельности как:

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- определение методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- разработка планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- анализ процесса и результата методической работы;
- разработка КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики																				Итого баллов		
	Анализ урока иностранного языка сокурсника				Фотозапись урока сокурсника				Технологическая карта урока иностранного языка				План-конспект внеурочного занятия				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

по производственной практике по **ПМн.04. Преподавание иностранного языка**
в начальной школе

студента(ки) _____

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа _____

База: _____

Директор школы:

Зам. директора по НОО:

г. Нижнекамск, 20__

Приложение 2

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Студента IV курса _____ группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ)

Сроки прохождения практики: _____

20__ г.

Производственную практику по **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "СОШ № __" в срок с _____ по _____

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- наблюдение, фиксирование хода и содержания процесса производственной практики;
- изучение педагогического опыта учителя иностранного языка;
- приобретение навыков определения методов и приемов работы при изучении заданной темы;
- овладение навыками разработки планов-конспектов уроков иностранного языка для начальных классов;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ уроков иностранного языка;
- проведение, наблюдение, самоанализ и анализ внеурочного занятия по иностранному языку;
- обсуждение просмотренных уроков в диалоге с сокурсниками;
- овладение навыками осуществления анализа процесса и результата методической работы;
- формирование умений разработки КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

В период практики мною были разработаны и проведены 2 урока (класс, темы) и 1 внеурочное занятие (класс, тема) по иностранному языку.

В процессе разработки технологических карт уроков трудности заключались в

Наиболее удачными в методическом плане были следующие этапы уроков иностранного языка

Проведение уроков по иностранному языку было наиболее эффективным благодаря использованию.....

Трудности при организации и проведении уроков иностранного языка возникали по причинам.....

В процессе контроля и оценивания результатов учебной деятельности нами использовались различные формы оценивания и диагностики....

Постоянным видом деятельности на производственной практике было наблюдение и участие в анализе уроков сокурсников и самоанализа проведенного урока. Данный вид деятельности был одним из самых важных и трудных, потому что.....

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Иванова Алена Сергеевна

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Егорова Н.В.

Характеристика сформированности профессиональных умений и навыков

Ивановой Марии Степановны

обучающегося **741** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1.	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3 4	
2.	Грамотно формулирует цели занятия (мероприятия)	0 1 2 3 4	
3.	Умеет прогнозировать и формулировать планируемые результаты уроков и внеурочных занятий иностранного языка	0 1 2 3 4	
4.	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3 4	
5.	Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся	0 1 2 3 4	
6.	Умеет логически последовательно выстраивать ход урока иностранного языка	0 1 2 3 4	
7.	Целесообразно и обоснованно использует ИКТ на занятиях	0 1 2 3 4	
8.	Эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников на уроках, внеурочных занятиях и т.д.	0 1 2 3 4	
9.	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3 4	
10.	Быстро находит контакт с детьми	0 1 2 3 4	
11.	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3 4	
12.	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3 4	
13.	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3 4	
14.	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3 4	
15.	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3 4	
16.	Информацию представляет доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно	0 1 2 3 4	
17.	Умеет методически грамотно оформлять педагогическую документацию	0 1 2 3 4	
18.	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися	0 1 2 3 4	
19.	Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности	0 1 2 3 4	

20.	Проявляет культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	0 1 2 3 4	
21.	Конструктивно взаимодействует в коллективе	0 1 2 3 4	
22.	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с учащимися	0 1 2 3 4	
23.	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями	0 1 2 3 4	
24.	Проявляет патриотизм и гражданскую активность, уважение к истории и культуре своего региона; готовность принимать участие в деятельности на благо многонациональной республики, РФ; чувство долга и социальной ответственности	0 1 2 3 4	
25.	Демонстрирует интерес к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурс, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	0 1 2 3 4	
Итого			

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100 - 81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80 - 61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60 - 41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически	Менее 40	неудовлетворительно
0 баллов – качество отсутствует		неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №36» _____ **А.М.Офицера**

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов «СОШ №36» (МБОУ «Лицей №38») _____ **Е.В. Городилова**

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ **Н.В. Егорова**

Аттестационный лист по производственной практике ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения очная Курс 4 Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики с _____ по _____

Виды и объемы работы, выполненные обучающимися во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Баллы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Определение цели и задач уроков иностранного языка в начальных классах, их планирование с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	0 1 2 3 4
		Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, применение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	0 1 2 3 4
		Учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	0 1 2 3 4
		Учет содержания предмета «Иностранный язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания	0 1 2 3 4
		Использование технических средств обучения на уроках иностранного языка	0 1 2 3 4
		Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	0 1 2 3 4
		Учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	0 1 2 3 4
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи	0 1 2 3 4
		Аргументирует выбор конкретного способа решения профессиональной задачи	0 1 2 3 4
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ответ приводит в соответствии с содержанием поставленного вопроса, его логичностью	0 1 2 3 4
		Текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно	0 1 2 3 4
		Ответы содержательные, полные, аргументированные, терминологию использует грамотно	0 1 2 3 4
		Разработанные планы уроков соответствуют требованиям	0 1 2 3 4
		Подобранные образовательные интернет-ресурсы соответствуют поставленным учебным задачам	0 1 2 3 4
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей	0 1 2 3 4

		Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата	0 1 2 3 4
		Успешно применяет коммуникационные способности на практике	0 1 2 3 4
		Соблюдает принципы профессиональной этики	0 1 2 3 4
		Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	0 1 2 3 4
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0 1 2 3 4
		Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0 1 2 3 4
		Владеет профессиональной терминологией	0 1 2 3 4
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах	0 1 2 3 4
		Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	0 1 2 3 4
		Владеет приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации	0 1 2 3 4

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Количество баллов	Отметка
4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме	100 - 81	отлично
3 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций	80 - 61	хорошо
2 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо	60 - 41	удовлетворительно
1 балл – качество проявляется крайне эпизодически	Менее 40	неудовлетворительно
0 баллов – качество отсутствует		неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ О.В. Корытова

М.П

Руководитель практики от профильной организации,

учитель начальных классов МБОУ ««СОШ №1» им. Н.М. Максимова _____ Е.В. Городилова

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Н.В. Егорова